

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Основы нейропсихологии

Формируемые компетенции: УК-1
ОПК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК 1:

1. Учение о системной динамической локализации высших психических функций
2. Информационно – кибернетический редуционизм в нейропсихологии
3. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
4. Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией
5. Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История развития нейропсихологии.
6. Предмет и задачи нейропсихологии
7. Концепция П. Мак-Лина.
8. Школы в нейропсихологической науке.
9. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асим-метрии блоков мозга.

Компетенция ОПК 5:

10. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК 5, УК 1

Задача 1.

У пациентки Б. 1932 г.р. выявлены нарушения мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, смешанной заместительной гидроцефалии.

На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 35х20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее расширены.

Субарахноидальные пространства полушарий мозга расширены.

Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.9.

Задача 3

Пациент ДФФ 1936 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне корковых левой средней мозговой артерии по ишемическому типу в стадии абсорбции (давность 7 суток и больше, т.к. появились новообразованные сосуды); смешанная заместительная гидроцефалия.

На серии томограмм в интра- и субкортикальных отделах левой височной (средняя и верхняя височные извилины), теменной (надкаревая, постцентральная извилины) и лобной (прецентральная извилина) долей определяется обширная гиподенсивная зона (65x43 мм) с нечеткими контурами, на фоне которой дифференцируются линейной формы структуры повышенной плотности (новообразованные сосуды), оказывающая умеренное объемное воздействие на гомолатеральный желудочек, прилежащие к зоне борозды сглажены. Остальные борозды расширены. Левый боковой желудочек поддавлен, незначительно сужен, правый расширен. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и мозжечка расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

Задача 5

Пациент ДТП 1935 г.р. Выявлено нарушение мозгового кровообращения в бассейне центральных ветвей левой средней мозговой артерии по ишемическому типу, рубцовые изменения правой затылочной доли (возможно как следствие перенесенного нарушения мозгового кровообращения в бассейне правой задней мозговой артерии).

На серии томограмм слева в лучистом венце определяется зона ишемии без четких контуров размером до 40x17 мм. В правой затылочной доле визуализируется неоднородно гиподенсивная зона с достаточно четкими границами (глиомезодермальный рубец) размером до 45x20 мм. Плотность белого вещества в перивентрикулярных отделах снижена. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы. Субарахноидальные пространства полушарий мозга незначительно расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам

Задача 7

Больной ЕВМ 1952 г.р. Выявлена наружная заместительная гидроцефалия.

На серии томограмм получено изображение структур головного мозга в аксиальной проекции. Плотность вещества мозга не изменена. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее в пределах возрастной нормы. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.

Задача 9

У больного КСВ 1957 г.р. выявлены проявления дисциркуляторной энцефалопатии, смешанной заместительной умеренно выраженной гидроцефалии.

На серии томограмм выявлено снижение плотности вещества мозга в перивентрикулярных отделах. На этом фоне в базальных ганглиях с обеих сторон и белом веществе лобных долей дифференцируются гиподенсивные очаги размерами до 8 мм. Признаков объемного воздействия не определяется. Форма желудочковой системы не изменена, размеры ее умеренно расширена. Субарахноидальные пространства полушарий мозга и борозды расширены. Базальные цистерны не деформированы.

Вопросы:

- 1) Подберите нейропсихологические пробы, позволяющие выявить функциональные нарушения.
- 2) Структурируйте нейропсихологические пробы по зонам головного мозга.
- 3) Структурируйте пробы по нейропсихологическим синдромам.9.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Афазия характеризуется нарушением:

Нарушение речевой деятельности

Расстройство координации движений

Нарушение чтения

Отсутствие волевой активности

Задание 2 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Двигательный контроль пальцев

2. Пространственные зрительные функции

3. Абстрактные способности

4. Интонационные способности речи

Задание 3 ОПК 5

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Первым этапом коррекции дисграфии является

формирование конструктивного праксиса

развитие сукцессивных способностей

формирование функционального базиса письма

развитие способности переключения внимания

Задание 4 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Научное направление считавшее, что сложнейшие формы психической

деятельности локализуются в ограниченной области мозговой коры

антилокализационизм

локализационизм

эклетицизм

эквивалентационизм

Задание 5 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

укажите несколько правильных ответов

Представители научного направления

отрицавшего связь психики и мозга

Лурия

Выготский

Лешли

Шеррингтон

Гельмгольц

Хед

Задание 9 ОПК 5

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- 1) к методам исследования конструктивного праксиса относят
- 2) складывание из палочек по образцу трех фигур;
- 3) выполнение символических действий
- 4) воспроизведение заданного графического стереотипа
- 5) действия с реальными предметами
- 6) усвоение заданной последовательности движений пальцев по зрительному образцу

Задание 10 ОПК 5

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- 1) к методам исследования динамического праксиса относят
- 2) складывание из палочек по образцу трех фигур
- 3) выполнение символических действий
- 4) воспроизведение заданного графического стереотипа
- 5) действия с реальными предметами
- 6) усвоение заданной последовательности движений пальцев по зрительному образцу

Задание 11 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

К основным проблемам нейропсихологии относятся:

1. реабилитация больных с локальными поражениями мозга
2. диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
3. межполушарная асимметрия
4. все ответы верны

Задание 12 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. Выготского о высших психических функциях
2. Леонтьева о деятельности
3. Анохина о функциональных системах
4. Павлова условных рефлексах

Задание 13 УК 1

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает... блока

1. 2 блока
2. 3. блока
3. 4 блока
4. 5 блоков

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета с оценкой

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.